



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Дрогоруб Т.Н.  
«1» \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2022г

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа/класс - «средняя группа»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.10.22 по 04.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 31.10.22.	Вторник 01.11.22	Среда 02.11.22	Четверг 03.11.22	Пятница 04.11.22
Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Камешки» развивать внимание, умение действовать по сигналу. (озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки» учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра)	Игровой прием «Ровным кругом» развивать внимание. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физ.развитие) «Где спрятался зайчик!» Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физ.разв) Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного	Организация игрового пространства. Прочсть стихотворение о яблоньке (худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет,	Организация игрового пространства. Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы,	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей.

	окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). Упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(Музыка )	сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)	Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр, каз.яз). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация)	разные по размеру(лепка)	Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики №1 «Матрешки» Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному, ходьбу на носках, руки на поясе.				
<b>Завтрак</b>	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
<b>Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
<b>ОД по расписанию</b>	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура

организации образования					
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физ.разв-ие)</b>	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <b>(худ.лит-ра, физ.разв)</b>	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. <b>(физ.разв-ие)</b>	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия <b>(развитие речи, физ.разв)</b>	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>(физ.разв-ие)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнени е «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные,

	<p>деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задачи: побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камешков на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Артем, Нурболсын</p>	<p>участке.</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Берикбол, Данил</p>	<p>покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p>Задачи: формировать умение работать сообща.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Берикбол, Нурболсын, Алена, Артем.</p>
--	---	---	---	--	---

		Вадим, Алена			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)
<b>Обед</b>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие)
<b>Дневной сон</b>	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»(худ.лит-ра)	Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»(худ.лит-ра)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.				



	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Кто умеет чисто мыться?</p> <p>Кто водицы не боится?</p> <p>Это мы! Это мы! Это мы!</p> <p>Кто не хочет быть грязнулей,</p> <p>Хорошенько моет уши?</p> <p>Это мы! Это мы! Это мы!</p> <p>(худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>От водички, от водиц</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Катя умывается,</p> <p>Солнцу улыбается!</p> <p>(худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка,</p> <p>Словлю тебя ладошкой.</p> <p>Куда же ты уплыла,</p> <p>Скользкая, как мыло?</p> <p>А рыбонька купалась</p> <p>И в руки мне попалась!</p> <p>(худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Буль, буль, буль,</p> <p>Карасики.</p> <p>Моемся мы в тазике.</p> <p>Рядом лягушата,</p> <p>Рыбки и утята.</p> <p>(худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Топики, топики,</p> <p>По водичке хлопики,</p> <p>Хлопики ладошками,</p> <p>Да босыми ножками!</p> <p>(худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Театральная деят-ть</p> <p>Магазин «Семена»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений.</p> <p>Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра – путешествие</p> <p>«Какое время года»</p> <p>Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года.</p> <p>(озн.с окр-им, музыка)</p>	<p>Театральная деят-ть</p> <p>«Игры с тенью»</p> <p>Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p> <p>(развитие речи, физ.развитие)</p>	<p>Театральная деят-ть</p> <p>«Все по домам!»</p> <p>Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).</p> <p>Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра – путешествие</p> <p>«Собери грибы в лукошко»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Маленькие исследователи.Лес, деревья»</p> <p>Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.</p> <p>Нурболсын, Алена.</p>	<p>Музыка</p> <p>«Солнышко и тучка»</p> <p>Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).</p> <p>Артем, Данил.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Развесистое дерево»-Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Берикбол, Вадим.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Рассели животных по домам»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>(физ.развитие)</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физ.развитие)</b> <b>Алена, Данил.</b>	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физ.развитие)</b> <b>Берикбол, Артем.</b>	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физ.развитие)</b> <b>Вадим, Артем.</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физ.развитие)</b> <b>Берикбол, Вадим.</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку

	одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	для одежды. Беседа «Порядок везде» (физ.разв, разв.речи)	следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	«Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Двигательная деятельность «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физ.разв, худ.лит-	Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики) Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Д/игра «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физ.развитие)	Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики) Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.



	ра)				
Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи»	Консультация «Культура речевого общения»	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон»	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника»	Консультация «Правила поведения за столом»



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Дрогоруб Т.Н.  
«1» \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2022г

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа/класс - «средняя группа»**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.11.22 по 11.11.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
<b>Прием детей</b>	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им)	Игровой прием «Наша любимая группа»-воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи)	Игровой прием «Повстречались» упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром)	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи)
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b>	Организация игрового пространства. Беседа «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми	Организация игрового пространства. Беседа «Микробы в нашей жизни» - Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им,	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение Ёжик Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание,	Организация игрового пространства. В. Бианки. «Купание медвежат»-формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение «Найди маму» Задачи: Развитие звуковысотного слуха	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физ.разв)

	<p>объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</p> <p>«Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование)</p>	<p>развитие речи).</p> <p>Веселые зверушки (работа с бумагой)</p> <p>Задачи: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование)</p>	<p>прищипывание)(лепка).</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>«Кого встретил колобок?»</p> <p>Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка)</p>	<p>(различать звуки в пределах октавы re1 – re2).(Музыка )</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 «Матрешки»</p> <p>Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному, ходьбу на носках, руки на поясе.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(худ.лит-ра)</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Доброе утро»</p> <p>Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Колокольчик»</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p> <p>Например:</p> <p>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!</p> <p>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки</p> <p>«Здравствуй»</p> <p>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Комплименты</p> <p>Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p>

			Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура
<b>2-ой завтрак</b>	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физ.разв)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физ.разв)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (худ.лит-ра, физ.разв)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом

	<p>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.<b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.<b>(физ.развитие)</b> <b>Нура, Алена.</b></p>	<p>окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе</p>	<p>прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.<b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.<b>(физ.развитие)</b> <b>Артем, Берикбол.</b></p>	<p>голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.<b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. <b>(физ.развитие)</b> <b>Берикбол, Вадим.</b></p>
--	--	---	---	---	--



		<p>ознакомления с трудом дворника. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Данил, Нурболсын.</p>		<p>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Данил, Алена.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка»</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>
<b>Обед</b>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p>				

	<p>2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<b>Полдник</b>	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физ.разв)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра, физ.разв)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физ.разв)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физ.разв)
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи)	Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)	Театральная деят- ть«Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи)	Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физ.разв)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность. Алена, Вадим. Нурболсын.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Берикбол,Арте́м,	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Вадим, Нурболсын, Алена	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.	Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге.

<b>Подготовка к прогулке</b>	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные игры</b> «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. <b>(физ.развитие)</b> <b>Нурали, Вадим.</b>	<b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>(физ.развитие)</b> <b>Алена, Берикбол.</b>	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. <b>(физ.развитие)</b> <b>Нурболсын, Данил.</b>	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. <b>(физ.развитие)</b> <b>Данил, Артем.</b>	<b>Подвижные игры</b> «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. <b>(физ.развитие)</b> <b>Алена, Артем, Данил.</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой,	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения пользоваться полотенцем,	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закрепить умения порядка одевания и	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки,

	вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Загадывание загадок.	вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Методические приемы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».	свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»	раздевания. Методические приемы. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)	воспитывать привычку следить за чистотой тела Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Коммуникативная деятельность Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. <b>(конструирование)</b> Труд в уголке природы: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений.	Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Музыкальная деятельность. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. <b>(музыка, физ.разв)</b>	Работа со стихотворениями. Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение.. <b>(разв. речи, худ.лит-ра)</b> Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.	Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений и загадок. Двигательная деятельность «Поезд» Задачи: : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. <b>(физ.разв, худ.лит-ра)</b>	Продуктивная деятельность «Помоги зайцу» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. <b>(основы математики)</b> Труд в уголке природы - Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения»	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы»	Буклет «Какие игрушки необходимы детям»	Буклет «Безопасное детство»	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон»



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Дрогоруб Т.Н.  
«1» 11 2022г

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Организации образования

Группа/класс - «средняя группа»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.11.22 по 18.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Прием детей	Игровой прием «Зеваки» -упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровое упражнение «Тишина»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Будь аккуратным»-Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «У меня, у тебя»-развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература),	Организация игрового пространства. Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» Задачи:Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Грибы» - развитие мелкой моторики (физ.развитие). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать	Организация игрового пространства. Беседа «Волшебная сила театра»-Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз).	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Снег кружится летает» Задачи: развивать связную речь. «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.



	песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Девочка пляшет» Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. (рисование)	определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка)	знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)		Упражнять в ходьбе и беге. (физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 с обручем Задачи: Развивать умение ходить в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.				
Завтрак	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физ.разв-ие)	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра)	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.  (развитие речи	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)

	свидания!» (развитие речи)				
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура
2-ой завтрак	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Научим Машу правильно мыть руки».
Прогулка	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете,	<b>Наблюдение за осенним дождем</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку.	<b>Наблюдение за осенними листьями</b> Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет,	<b>Прогулка в осенний лес</b> Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет.	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.

	<p>почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на</p>	<p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в</p>	<p>Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени?</p>	<p>Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физ.развитие) Нурболсын, Артем.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физ.развитие) Вадим, Берикбол, Данил.</p>	<p>цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физ.развитие) Алена, Нурали, Нурболсын.</p>	<p>Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физ.развитие) Вадим, Артем.</p>	Вадим, Берикбол.
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым</p>	<p>Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие)</p>

	мочить одежду, не разбрызгивать воду).(физ.разв-ие)	платком. (физ.разв-ие)			
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы,	Познавательная- исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные	Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.	Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным,



	Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. <b>(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</b>	развивать умение <b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b>	предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>	<b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b>	расширить словарный запас детей. Театральная деятельность. «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа. Алена, Берикбол.	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Вадим, Артем.	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Нурболсын, Данил.	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Д/ упражнение: «Кто раньше»
Прогулка	<b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.	<b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».	<b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня».	<b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние	<b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки

	Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. ( <b>физ.развитие</b> )	Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. ( <b>физ.развитие</b> )	Задачи: учить движениями тела создавать образ. ( <b>физ.развитие</b> )	листья». Задачи: развивать пластику движений. ( <b>физ.развитие</b> )	в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. ( <b>физ.развитие</b> )
Взвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде» ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )	Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта ( <b>развитие речи</b> ) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями	Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании ( <b>озн.сокр, развитие речи</b> ) Музыкальная деятельность.	Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие. ( <b>разв.речи, худ.лит-ра</b> ) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями Задачи: Привлекать детей к наблюдениям за	Двигательная деятельность «Воробьи и автомобили». Задачи: учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ( <b>физ.разв, рисование, худ.лит-ра</b> )	Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»-формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика

	Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении.	Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физ.разв)	комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт.		«Цветочек». (физ.разв)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития»	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет»	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи»	Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы»	Консультация для родителей «Сначала был звук»



Утверждаю  
Директор Дрогоруб Т.Н.  
«1» 11 2022г

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Организации образования

Группа/класс - «средняя группа»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.11.22 по 25.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.11.22	Вторник 22.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22.	Пятница 25.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 3-х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 3–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать	Организация игрового пространства. Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физ.развитие). Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы,	Организация игрового пространства. В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физ.разв) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня».

	удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование)	речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка)	закреплять знание приёмов лепки (лепка). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям.(конструирование)	ра):	Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 с обручем Задачи: Развивать умение ходить в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физ.разв-ие)	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физ.разв-ие)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом,	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли,	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько,



	«Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв-ие)	соблюдая правильную позу. (физ.разв-ие)	Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра)	назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физ.разв-ие)	сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Прогулка	<b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b> Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром)

	<p>роста?(<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (<b>физ.развитие</b>) <b>Берикбол, Алена.</b></p>	<p>разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(<b>физ.развитие</b> <b>Артем, Нурболсын)</b></p>	<p>стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (<b>физ.развитие</b>) <b>Вадим, Данил.</b></p>	<p>распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (<b>физ.развитие</b>) <b>Алена, Нурболсын.</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща.(<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (<b>физ.развитие</b>)<b>Вадим, Артем, Алена, Берикбол.</b></p>
Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности,	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,

	пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)	сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физ.разв, разв.речи)	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно».
Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын».(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик»</p> <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
Полдник	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся,	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз,	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши,	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла

	шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)	А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физ.разв)	Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физ.разв)	умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно- исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи)	Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)
Индивидуальная	Худ.лит-ра	Рисование	Основы математики	Ознакомление с	Физическая культура.

работа с детьми	Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа. Артем, Алена, Нурболсын.	«Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Артем, Берикбол.	«Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Алена, Вадим, Артем.	окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Нурболсын, Алена, Артем, Вадисм.	«Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Берикбол, Нурболсын.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Прогулка	<b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b> Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. <b>Подвижные игры</b> «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физ.развитие)</b> <b>Алена, Артем.</b>	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физ.развитие)</b> <b>Данил, Берикбол.</b>	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формирование представления детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физ.развитие)</b>



	Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. Берикбол, Нурболсын (физ.развитие)			(ознакомление с окружающим миром) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) <b>Нурболсын, Вадим.</b>	<b>Вадим, Алена, Артем, Нурболсын, Данил, Берикбол.</b>
Возвращение с прогулки	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Методические приемы. Чтение сказки «Колобок».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/И «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (развитие речи) Конструирование Груша с	Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей	Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. (разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдения за комнатными растениями	Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» Цель: упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,	Продуктивная деят-ть «Куда идет зайка?» Задачи: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики)

	<p>листочком (оригами) (режимный моменты)</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)</p>	<p>умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.</p>	<p>упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Труд в уголке природы. Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений</p>
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения»</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?»</p>	<p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?»</p>	<p>Памятка для родителей «Детские истерики»</p>	<p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка»</p>



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Дрогоруб Т.Н.  
«1» \_\_\_\_\_ 11 2022г

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа/класс - «средняя группа»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.11.22 по 02.12.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 28.11.22.	Вторник Сейсенбі 29.11.22	Среда Сәрсенбі 30.11.22	Четверг Бейсенбі 01.12.22	Пятница Жұма 02.12.22
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Доброе утро» -создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием«В ладошки наши посмотри»- Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения (озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются) (развитие	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения. (развитие речи)	Игровой прием«Давай с тобой обнимемся»- формировать умение эмоционально отзываться на игры. Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (озн.сокр-им, развитие речи)

			речи и худ.литра)		
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Донести до родителей что нужно дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.	«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» (советы родителям)	Беседа «Что почитать ребенку на ночь»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Организация игрового пространства. «Мороз Красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. ( <b>физ.развитие</b> ) «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. ( <b>озн.сокр, каз.яз</b> ). Упражнение «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. ( <b>Музыка</b> )	Организация игрового пространства Пальчиковая игра Снежок Раз, два, три, четыре, Загибаем пальчики по одному Мы с тобой снежок лепили, «Лепим» двумя руками Круглый, крепкий, Чертим руками круг Очень гладкий, Одной рукой гладим другую И совсем, совсем не сладкий. Грозим пальчиком. ( <b>физ.разв</b> ) Беседа «Гололед» Задачи: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. ( <b>р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.</b> )	Организация игрового пространства. Прочесть стихотворение ( <b>худ.лит-ра</b> ): И. Сурикова «Зима»: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле побелело, Точно пеленою Всё его одело. Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... ( <b>озн.сокр, каз.яз</b> ). Д/упражнение«Умелые руки» Задача: закрепить умение составлять предмет из нескольких частей, располагая части в порядке уменьшения; совершенствовать навыки работы с клеем. ( <b>аппликация</b> )	Организация игрового пространства. Д/игра «Правильный счет» Задачи: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета( <b>основы математики</b> ).  Д/игра «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования воображения. Развивать воображение. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика Падал снег на порог Падал снег на порог, Руки над головой, перебирая пальцами, медленно опускаем вниз Кот лепил себе пирог. Ладони приставляем к голове, изображая уши А пока лепил и пек, Лепим пирог Ручейком пирог утек. Ладони друг к другу, постепенно сгибаем пальцы навстречу друг другу, пока тыльные стороны ладоней не соприкоснуться ( <b>физ.разв</b> ) Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны

				интерес к лепке. (лепка)	для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
<b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Обхвати плечи»  И.П. О.С. руки внизу  В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»</p> <p>2. И.П.  2. «Отряхни снег»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс  В.1. наклон вперед, постучать по коленям</p> <p>2. И.П.  3. «Погреем наши ноги»  И.П. О.С. руки внизу  В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди</p> <p>2. И.П.  4. «Бросим снежок»  И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу  В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед</p> <p>2. И.П.  5. Прыжки на правой и левой ноге  И.П. ноги вместе, руки на пояс  В.1. прыжки на правой (левой) ноге</p> <p>6. Упражнение на дыхание  Речевка. По утрам не ленись,  На зарядку становись.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	Совершенствовать умение правильно пользоваться	Совершенствовать умения быстро и	Совершенствовать умения быстро и	Формирование умений правильно	Закреплять умение есть второе блюдо.



<b>Завтрак</b>	столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физ.разв-ие)	аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв-ие)	пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физ.разв-ие)
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура
<b>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</b>	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться

			на ладошках. (физ.разв-ие)	необходимости. (физ.разв-ие)	после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие)
<b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».
<b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синицей</b> Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не устывая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них?	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело.	<b>Наблюдение за машинами</b> Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз.	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и	Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья?

	<p>Какую пользу они приносят? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p>Нурболсын, Данил.</p>	<p>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p>Вадим, Артем.</p>	<p>Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p>	<p>быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работ;</b> Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p>Алена, Берикбол.</p>	<p>По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться</p>
--	---	---	---	---	---

			( <b>физ.развитие</b> ) <b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. ( <b>физ.развитие</b> ) <b>Индивидуальная работа:</b> Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. ( <b>физ.развитие</b> ) Берикбол, Артем.		улучшений координации движений, умения придать силу броску. ( <b>физ.развитие</b> ) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. ( <b>физ.развитие</b> ) Нурболсын. Артем.
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» ( <b>физ.разв, разв.речи и худ.труд</b> )	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Руки моем и вытираем». ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Уберемся в шкафу» ( <b>физ.разв, разв.речи</b> )
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия ( <b>развитие речи, физ.разв</b> )	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. ( <b>худ.лит-ра, физ.разв</b> )	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. ( <b>физ.разв-ие</b> )	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. ( <b>физ.разв-ие</b> )	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. ( <b>физ.разв-ие</b> )
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» ( <b>худ.лит-ра</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев»( <b>худ.лит-ра</b> )	Чтение стихов про птиц. ( <b>худ.лит-ра</b> )	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей». ( <b>худ.лит-ра</b> )
<b>Біртіндеп</b>	Гимнастика пробуждения7-й комплекс				

<p><b>көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> <p>«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку» Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.</p>	<p>«Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (озн.с окр-им, музыка)</p>	<p>Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие</p>	<p>Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность,</p>	<p>Игра – путешествие «Бабушка Маланья» Задачи: Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать</p>



	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		речи, физ.развитие)	воображение и фантазию.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	образы с помощью мимики, жеста, пластики.(озн.с окр-им, основы математики)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Развитие речи и художественная литература «Повтори». Задачи: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Алена, Нурболсын.	Музыка «Танцы с мишками» Задачи: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Артем, Алена, Данил.	Рисование «Погода за окном» Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Нурболсын, Дагил.	Ознакомление с окружающим миром «Предметы вокруг нас» Задачи: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Алена, Данил, Нурболсын.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Берикбол, Вадим.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синицей</b> Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания,	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать	<b>Наблюдение за машинами</b> Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация,	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе	Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать

	<p>особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физ.развитие) Берикбол, Нурболсын.</p>	<p>наблюдательность.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие) Алена, Данил.</p>	<p>назначение).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие) Артем, Берикбол.</p>	<p>зимой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работ;</b> Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие) Вадим, Алена</p>	<p>бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физ.развитие) Данил, Артем.</p>
<p><b>Серуеннен кайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Руки моем и вытираем». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Уберемся в шкафу» (физ.разв, разв.речи)</p>
<p><b>Кешкі ас</b></p> <p><b>Ужин</b></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены,</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыко в: Закреплять умение есть второе</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыко в: Закреплять умение заправлять</p>

	тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Чистота рук»	одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Уберемся в шкафу».	блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Когда я ем, я глух и нем»	кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	«Кто как разговаривает?» Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. П/И «Берегись заморожу» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Н настольные игры по математике. (основы математики) Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.	П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физ.развитие)	Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.
<b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей домой</b>	«Правила пожарной безопасности на праздниках»	Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста.	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста»	«Почему мой ребенок говорит плохо?» (советы логопеда)	Подготовка к Новомуднему празднику.